

Resultaatafspraken Vroegschoolse Educatie



Wat moeten we en wat kunnen we?



Opbrengstgericht besturen bij vroegschoolse educatie



Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Voorbeeldconvenant Voor- en Vroegschoolse Educatie

Partijen:

- * Schoolbestu(u)r(en) basisonderwijs :
- * Bestu(u)r(en) kinderopvang :
- * Bestu(u)r(en) peuterspeelzaalwerk :
- * Gemeente :
- * < Overige partijen : >

Stellen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE-aanbod. Daartoe komen zij het volgende overeen:

I. Inspannings- en resultaatafspraken

- A) Voorschoolse voorzieningen, schoolbesturen, de gemeente <en overige partijen> komen overeen:
- * Dat de doelgroep voor voorschoolse educatie bestaat uit:
 - * Dat zij gezamenlijk voldoende en kwalitatief volwaardig aanbod realiseren voor voorschoolse educatie;
 - * Dat zij zich inspannen om de hele doelgroep met voorschoolse educatie te bereiken, namelijk op de volgende wijze:
 - * Dat de ouderbijdrage voor voorschoolse educatie als volgt wordt vastgesteld:
 - * Dat zij gezamenlijk een doorgaande leerlijn realiseren van voor- naar vroegschoolse educatie, namelijk op de volgende wijze:
 - * Eventueel aanvullend:

B) Schoolbesturen en de gemeente:

- * **Maken de volgende afspraken met betrekking tot het resultaat van vroegschoolse educatie:**
- * Eventueel aanvullend:

II. Informatie-overdracht

- A) De besturen van voorschoolse voorzieningen en schoolbesturen voorzien elkaar en de gemeente van de volgende beleidsinformatie:
- * Bereik van de doelgroep;
 - * Duur van de VVE-deelname;
 - * Het gebruikte VVE-programma of ander aanbod;
 - * Stand van zaken met betrekking tot de wettelijk vastgestelde kwaliteitskenmerken van voorschoolse educatie;
 - * Eventueel aanvullend:

Wet OKE: gevolgen voor scholen

Wijzigingen WPO:

Definitie vroegschoolse educatie

Verplicht overleg

Verplichte afspraken

Overdracht gegevens

Doorzettingsmacht

Verplicht overleg en verplichte afspraken VVE, art. 167 Wpo

B&W voeren ten minste jaarlijks overleg met de kinderopvang, psz en schoolbesturen en dragen zorg voor het maken van afspraken mbt:

- Welke kinderen met een risico voor taalachterstand in aanmerking komen voor voorschoolse educatie;
- De wijze waarop die kinderen naar zowel voor- als vroegschoolse educatie worden toegeleid;
- De organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse- naar vroegschoolse educatie
- De resultaten van vroegschoolse educatie (met de schoolbesturen)

Alle partijen werken mee aan het komen tot afspraken

Doorzettingsmacht gemeenten

WPO art 168

- Binnen redelijke termijn afspraken (zoals in art. 167) maken met alle betreffende partijen. Zo niet, dan kan gemeente de gemaakte afspraken opleggen (doorzettingsmacht)
- Mits noodzakelijk voor een samenhangend onderwijsachterstandenbeleid
- De Algemene wet bestuursrecht is dan van toepassing

Resultaten in beeld

- (Hoe) doe je dat nu?
- Wat heb je eraan?
 - Opbrengstgericht werken: doelen stellen en resultaten analyseren
 - Relatie begin- en eindniveau
 - Doorgaande leerlijn

Resultaatafspraken: stand van zaken

- Nu al afspraken met de gemeente over VVE?
 - Welke?
 - Gericht op **resultaten**?

Resultaatafspraken: hoe?

- (Hoe) Kunnen resultaatafspraken positief bijdragen aan de vroegschool?
- Wie zou het initiatief kunnen/moeten nemen?
- Welke rol van de gemeente is mogelijk/wenselijk?
- Welke afspraken kunnen worden gemaakt?
- Afsluiten ‘convenant’?

Resultaatafspraken: en dan?

- Door wie en hoe worden resultaten in beeld gebracht?
- Hoe wordt geëvalueerd?

Welke resultaatafspraken?

SMART

- Specifiek: voor welke leerlingen en voor welk leerdomein?
- Meetbaar: maak concreet wanneer het doel is behaald
- Acceptabel: draagvlak onder alle scholen/besturen?
- Realistisch: balans ambitie/realisme
- Tijdgebonden: wat is het nulpunt? Wat is het eindpunt? Welke termijn?

Verschillende typen doelen

1. Concreet doel

Leerlingen die VVE gevolgd hebben, halen in 2014 op de Eindtoets Taal voor Kleuters minimaal een D-score.

2. Voortgangdoel

Leerlingen die VVE gevolgd hebben, halen in 2014 op de Eindtoets Taal voor Kleuters een percentielscore die minimaal 10% hoger is dan de percentielscore op de medietoets in groep 1.

Verschillende typen doelen(2)

3. Vergelijkingsdoel

leerlingen die vve gevolgd hebben, halen in 2012 op de eerste taaltoets in groep 3 een percentielscore die maximaal 5 procentpunten lager ligt dan de percentielscore van leerlingen die geen vve gevolgd hebben.

4. Vergelijkend voortgangsdooel

in 2014 moet het verschil in percentielscore tussen doelgroepleerlingen en niet-doelgroepleerlingen aan het begin van groep 3 gehalveerd zijn in vergelijking met het verschil aan het begin van groep 1.